

「平成30年度全国学力・学習状況調査」新城市的状況について

新城市教育委員会

本調査は、児童生徒の学力や学習状況を把握し、その結果を今後の教育活動に役立てていくことを目的としています。平成30年度の結果からわかる児童生徒の状況を報告します。

1 調査概要

- (1) 調査実施日 平成30年4月17日（火）
- (2) 調査対象 市内小学6年生、中学3年生
- (3) 調査事項 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）  
質問紙調査（学習・生活）

2 各教科の「知識」「活用」に関する調査の結果（全国の平均正答率との比較）

(1) 小学校

	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例などを挙げながら筋道を立てて話す。</li> <li>△ 相手や場面に応じて適切に敬語を使う。</li> <li>△ 学年別漢字配当表に示されている漢字を分の中で正しく使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 話し合いの参加者として、質問の意図をとらえたり、司会の役割についてとらえたりする。</li> <li>○ 目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く。</li> <li>△ 目的や意図に応じ、文章全体の構成の効果を考える。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 分度器を用いて<math>180^\circ</math>より大きい角の大きさを求める。</li> <li>○ 示された表現方法をもとに、空間の中にあるものの位置を表現する。</li> <li>△ 1にあたる大きさを求める問題において、数量関係を理解し、数直線上に表す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 示された情報を解釈し、条件に合う時間を求める。</li> <li>○ 図形の構成要素や性質をもとに、集まった角の大きさの和が<math>360^\circ</math>になっていることを記述する。</li> <li>△ 折り紙の枚数が100枚あれば足りる理由を、示された数量を関連付け、根拠を明確にして記述する。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安全に留意し、生物を愛護する態度をもって、野鳥のひなを観察できる方法を構想する。</li> <li>△ 骨と骨のつなぎ目について、科学的な言葉や概念を理解する。</li> <li>△ 実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述する。</li> </ul>	

(2) 中学校

	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書く。</li> <li>△ 場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する。</li> <li>△ 文脈に即して漢字を正しく書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く。</li> <li>△ 場面の展開や登場人物の描写に注して読み、内容を理解する。</li> <li>△ 話の展開に注意して聞き、必要に応じて質問する。</li> </ul>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指数を含む正の数と負の数の計算ができる。</li> <li>○ 文字式に数を代入して式の値を求めることができる。</li> <li>△ <math>y=ax+b</math> について、<math>x</math> の値の増加に伴う <math>y</math> の増加量を求める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題場面における考察の対象を明らかにする。</li> <li>△ 3つの計算の順番を入れ替えた時の計算結果を数学的に表現する。</li> <li>△ 事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明する。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 濃度が異なる食塩水のうち、特定の質量パーセント濃度のものを特定できる。</li> <li>○ 地震の揺れの強さが震度であること、S波による揺れが主要動であることの知識が身についている。</li> <li>△ 無脊椎動物と軟体動物の体のつくりの特徴に関する知識を活用する。</li> </ul>	

3 生活状況に関する質問紙調査の結果

児童生徒への質問	児童生徒の回答の状況
今住んでいる地域の行事に参加していますか	児童生徒ともに、参加している割合が、全国と比べ、かなり上回る。
地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	「よくある」「時々ある」と回答した児童が全国と比べ、かなり上回る。
自然の中で遊んだことや、自然観察したことがありますか	「あてはまる」と回答した児童が全国と比べ上回る
家で、学校の宿題をしていますか	「している」と回答した児童は全国と比べ、ほぼ同程度であり、生徒は全国と比べ、かなり上回る。
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	「寝ている」と回答した児童は全国と比べ、ほぼ同程度であるが、「寝ている」と回答した生徒は全国と比べ、下回る。

#### 4 学習状況に関する質問紙調査の結果

児童生徒への質問	児童生徒の回答の状況
算数・数学の勉強は大切だと思いますか	「あてはまる」と回答した児童は、全国と比べほぼ同程度だが、「あてはまる」と回答した中学生は全国と比べ、下回る。
算数・数学の授業はよくわかりますか	「あてはまる」と回答した児童は全国と比べ下回る。生徒は全国と比べ、ほぼ同程度が「あてはまる」と回答している。
理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	「週1回以上」と回答した児童は全国と比べ、かなり上回る。
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	「あてはまる」と回答した児童生徒は、全国に比べ、下回る。
これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	「あてはまる」と回答した児童生徒は全国と比べ、下回る。

#### 5 調査結果の分析と、今後の指導改善等の取り組み

今年度の学力学習状況調査の結果からも、地域の行事に積極的に参加し、地域の方々に見守られながら成長している児童生徒の姿を再確認できました。

多くの小学生は、いつも同じくらいの時刻に寝ることができていますが、中学生になると不規則になってしまう生徒も多いようです。「共育」の合言葉にもなっている「早寝・早起き・朝ご飯」が定着していくように、家庭と学校が連携をとっていきます。

「これまで受けた授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」の質問に対し、肯定的な回答が少数だったといえます。児童生徒が主体的に課題に取り組み、学ぶことの楽しさ、課題を解決することの喜びを感じさせる授業を構想できるよう各学校に指導改善を進めていきます。

#### 6 その他

- (1) 本調査は、児童生徒の学習状況の改善を図るため参考とするものです。
- (2) 学校では、成果と課題を把握し、授業改善に努めます。
- (3) 家庭では、得意なこと、不得意なことを知り、また生活習慣の充実を図るなど、児童生徒が学習に意欲をもって取り組める励ましや環境づくりをお願いします。